

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

|                                    |  |                |
|------------------------------------|--|----------------|
| Disciplina: Políticas Educacionais | Código da Disciplina: EDU 326                        |                |
| Curso: Pedagogia                   | Semestre de oferta da disciplina: 5º                 |                |
| Faculdade responsável: Pedagogia   | Programa em vigência a partir de: Fevereiro de 2015. |                |
| Número de créditos: 04             | Carga Horária total: 60                              | Horas aula: 72 |

### EMENTA:

A educação no contexto das transformações da sociedade contemporânea. Redação e debate da relação Estado/políticas educacionais. Estrutura e organização da educação no Brasil atual.

### OBJETIVOS GERAIS (Considerar habilidades e competências das Diretrizes Curriculares Nacionais e PPC):

- Analisar criticamente a educação no contexto de transformações da sociedade contemporânea assim como discutir as políticas públicas educacionais, a estrutura e a organização da educação no Brasil a fim de compreender a influência dos diferentes interesses sociais, econômicos e políticos e sua vinculação aos organismos internacionais.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Debater buscando compreender os fundamentos da regulamentação do sistema educacional e da educação básica com a finalidade de promover uma visão ampla do processo escolar/educacional conforme sua inserção nos contextos plurais.
- Discutir as políticas públicas educacionais, a estrutura e a organização da educação no Brasil para entender a influência dos diferentes interesses sociais, econômicos e políticos e sua vinculação aos organismos internacionais.
- Reconhecer a escola como lugar de disputas político-culturais no contexto das transformações da sociedade de nossos dias para compreendê-la como local de transformações.

### CONTEÚDO – (Unidades e subunidades)

I - EDUCAÇÃO ESCOLAR E AS TRANSFORMAÇÕES DA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA

1.1 - Globalização e exclusão social;

- 1.2 - Neoliberalismo: o mercado como princípio fundador, unificador e auto-regulador;
- 1.3 - Revolução técnico-científica: impactos e perspectivas;
- 1.4 - A educação escolar e os desafios da sociedade contemporânea;
- 1.5 - O Banco Mundial e sua atuação na educação brasileira;
- 1.6 - Concepção do Banco Mundial sobre desenvolvimento e educação;
- 1.7 - Integração das políticas do Banco com outros organismos multilaterais;
- 1.8 - Banco Mundial e as reformas educacionais;
- 1.9 - O banco Mundial e a educação básica brasileira;

## II - AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS: ASPECTOS SOCIOPOLÍTICOS E HISTÓRICOS

- 2.1 - Histórico da organização do sistema de ensino brasileiro;
- 2.2 - Centralização e descentralização na organização da educação brasileira;
- 2.3 - O debate qualidade quantidade na educação brasileira;
- 2.4 - O embate entre defensores da escola pública e privatistas na educação brasileira;
- 2.5 - As reformas educacionais e os planos de educação;
- 2.6 - Os princípios e organização da escola: LDB 9394/96;
- 2.7 - A Conferência Nacional de Educação – CONAE;
- 2.8 - O Plano Nacional de Educação -2011-2020;

## III - ESTADO E POLÍTICAS DE FINANCIAMENTO EM EDUCAÇÃO

- 3.1 - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério – FUNDEF;
- 3.2 - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB;
- 3.3 - Emenda Constitucional n.º 59, de 11 de novembro de 2009.

## ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando:

- Levantamento do conhecimento prévio dos estudantes;
- Motivação com leituras e pequenos vídeos;
- Exposição oral / dialogada;

- Discussões, debates e questionamentos;
- Leituras e estudos dirigidos;
- Atividades escritas individuais e em grupos;
- Apresentações por parte dos/as alunos/as de: plenárias, painéis, mini aulas, etc.

## FORMAS DE AVALIAÇÃO:

Ocorrerá de maneira formativa e somatória, respeitando as diferentes opiniões dos/as acadêmicos/as e sua estrutura cultural perante os assuntos abordados, correlacionando-se aos temas acadêmicos sobre a Educação Infantil em estudo, através de avaliações cotidianas, orais e escritas, individuais, coletivas e/ou em grupo nas diferentes possibilidades apresentadas pelo/a professor/a no limiar da sala de aula. Especialmente, observando se houve alguma efetiva mudança de comportamento e atitudes no corpo discente. Verificação da aprendizagem através da aplicação de avaliação escrita, conforme previsto no calendário letivo.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

BERNARDES, A.T.; Projeto Tempo Zero. NAEG. 1993 (mimeo).

BRZEZINSKI, Iria. *Desafios à Implementação de uma política de formação de professores: salário, estrutura de carreira, habilitação e qualificação*, 1994, mimeo.

CASTRO, Cláudio Moura. (1994), *Educação Brasileira: Consertos e remendos*. Rio de Janeiro, Rocco.

GHANEM, JR; MENDONÇA, M.; Estudo Exploratório sobre o Destino Ocupacional dos Graduados em Pedagogia. R. Fac. Educ., São Paulo.15(2) 226-265, jul/dez.1989.

MELO, Guiomar Namó de. (1993), *Cidadania e Competitividade: Desafios educacionais do terceiro milênio*. São Paulo, Cortez.

OLIVEIRA, R. P. et alli, Acompanhamento da Trajetória Escolar dos Alunos do Curso de Pedagogia/FEUSP: resultados parciais de uma pesquisa. Estudos e Documentos v. 36.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

ANPED. Documento. *Por um plano nacional de educação (2011-2020) como política de estado*.

Rio de Janeiro: Armazém das Letras, 2011.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Estado e políticas de financiamento em educação. In: *Educação e Sociedade Revista de Ciência da educação. Educação escolar: os desafios da qualidade*. Campinas, São Paulo: Cortez, out. 2007, v. 28, n.º 100 – Especial.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. Das políticas de governo à política de estado: reflexões sobre a atual agenda educacional brasileira. In: *Educação e Sociedade Revista de Ciência da educação. As políticas educacionais dos novos governos da América Latina*. Campinas, São Paulo: Cortez, abr.-jun. 2011, v. 32, n.º 115.

SAVIANI, Demerval. Organização da educação nacional: sistema e conselho nacional de educação, plano e fórum nacional de educação. . In: *Educação e Sociedade Revista de Ciência da educação. Caminhos na construção do plano nacional da educação: questões desafiadoras e embates emblemáticos*. Campinas, São Paulo: Cortez, jul.-set. 2010, v. 31, n.º 112.

FERREIRA, N.S.C. (Org.). *Políticas públicas e gestão da educação* polêmicas, fundamentos e análises. Brasília, DF: Liber Livro, 2006.

SCHWARTZMAN, Simon; COX, Cristián (Eds.). *Políticas educacionais e coesão social: uma agenda latino-americana*. Tradução de Micheline Christophe e Roberta Caldas. Rio de Janeiro: Elsevier; São Paulo: Instituto Fernando Henrique Cardoso (IFHC), 2009.

SILVA, Camilla; GONZALEZ, Marina & BRUGIER, Yara Scavone. OMC em foco: a comercialização da educação na América Latina. In: HADDAD, Sergio (org.) *Banco Mundial, OMC e FMI: o impacto nas políticas educacionais*. São Paulo: Cortez, Ação Educativa, Actionaid, 2008.



Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ .

Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade